Szkolny Program Profilaktyki

ZPO – Publiczne Gimnazjum nr 1 im. T. Kościuszki w Staszowie

Przewidziany do realizacji w roku szkolnym
2016/2017

Wstęp

Profilaktyka to proces polegający na wspieraniu młodego człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i ustawicznym reagowaniu na nie. Jej celem jest ochrona człowieka, dziecka, ucznia i wychowanka przed wszelkimi zakłóceniami w jego rozwoju.

Okres nauki w gimnazjum stanowi szczególnie ważną fazę w życiu młodego człowieka. Uczniowie znajdują się wówczas w dynamicznym okresie przemian rozwojowych związanych z dojrzewaniem w sferze somatycznej, intelektualnej, emocjonalnej, seksualnej i społecznej. Charakterystyczne w tym czasie staje się nasilenie tendencji do uniezależniania się od rodziców, liczenie się ze zdaniem rówieśników przy podejmowaniu różnych decyzji, gwałtowne zmiany w sferze życia emocjonalnego, arogancja, buntowniczość i lekceważenie autorytetów, wzmacnianie mechanizmów obronnych. To właśnie dlatego uczniowie gimnazjum narażeni są szczególnie na podejmowanie zachowań ryzykownych.

Czynnikami ryzyka są więc wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki) zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji zaburzających prawidłowy rozwój człowieka. Są to często:

- środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące promujące dane wzorce zachowań;
- utrwalanie takich zachowań w szkole i domu;
- słabe wyniki w nauce;
- brak celów życiowych,

- słaba odporność na stres i frustracje (samookaleczenia, próby suiscydalne)
- wysoki poziom lęku i poczucie odrzucenia
- dostęp do środków i substancji psychoaktywnych, dopalaczy, leków
- grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne (agresja, przemoc, cyberprzemoc)
- wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.

Szkoła stanowi ważne miejsce w procesie działań profilaktycznych ponieważ to właśnie w niej uczniowie spędzają znaczną część dnia podejmując i realizując różne formy aktywności.

Niniejszy program powstał w oparciu o następujące dokumenty:

* Konstytucje Rzeczpospolitej Polskiej;
* Konwencje o Prawach Dziecka;
* Ustawę z dn. 7.IX.1991r. o Systemie Oświaty (Dz. U. Z 1996r. nr 67, poz. 329 z późniejszymi zmianami);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 9 lutego 2007 zmieniające rozporządzenie w sprawie statutów publicznych przedszkoli oraz publicznych szkół
* Rozporządzenie MEN z dn. 23.12.2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
* Rozporządzenie z dnia 30.04.2013r w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
* Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych / 9 listopada 1995r./
* Ustawę o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. /26.10.1982r/
* Ustawę o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 25 lipca 2005 r.

Założenia programu są zgodne ze Statutem Szkoły i Programem Wychowawczym Szkoły.

Diagnoza środowiska szkolnego

Publiczne Gimnazjum nr 1 im. T. Kościuszki wchodzi w skład Zespołu Placówek Oświatowych do którego należą również PSP nr1 im. T. Kościuszki i Przedszkole nr 4 im. T. Kościuszki w Staszowie.
Do gimnazjum aktualnie uczęszcza 314 + 3 z Ośrodka Rehabilitacyjno – Edukacyjno - Wychowawczego w Staszowie uczniów. Wszystkim uczniom naszej placówki staramy się zapewnić poczucie bezpieczeństwa. Gimnazjum nr 1 im. T. Kościuszki jest szkołą miejską, uczęszcza do niej jednak duża grupa uczniów z okolicznych miejscowości - 146 Młodzież dowożona jest szkolnymi autobusami. Nasze miasto jest małe, słabo się rozwija. Większość dużych zakładów pracy została zlikwidowana. Zakłady, które zostały, niezbyt dobrze prosperują. Sytuacja materialna wielu rodzin sprawia , że dzieci nie mają dużych środków na korzystanie z dóbr kultury i wyjazdy poza miejsce zamieszkania. Od połowy 2016r. sytuację tę poprawił Rządowy Program 500+. Rodzice dzieci to w większości ludzie z zawodowym wykształceniem i rolnicy.
Poziom ich wykształcenia jest niski zatem niska jest również motywacja do nauki własnych dzieci. Potwierdzają to spostrzeżenia, obserwacje i rozmowy z rodzicami i uczniami . Zdarza się jednak, że mimo, iż rodzic jest słabo wykształcony motywuje swoje dziecko do pracy i wysiłku umysłowego. Nie są to jednak zjawiska powszechne.
W chwili obecnej grupa naszych uczniów pozostaje pod opieką jednego z rodziców lub innego członka rodziny z uwagi na emigrację zarobkową rodziców. Ta sytuacja ma niewątpliwie wpływ na rozwój młodego człowieka i jego motywację do nauki.
W wyniku przeprowadzonej ewaluacji programu tj. wniosków z ankiet o poczuciu bezpieczeństwa i środkach psychoaktywnych, analizy dokumentacji pracy pedagogicznej, obserwacji, wywiadów, rozmów w nieznacznym stopniu zmodyfikowano dotychczas obowiązujący Szkolny Program Profilaktyczny
W dalszym ciągu działania profilaktyczne obejmować będą:
- Zapobieganie zjawisku przemocy, cyberprzemocy i agresji- budowanie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią
- Profilaktykę uzależnień i chorób /nikotyna, leki, narkotyki, dopalacze, alkohol, HIV,AIDS/
- Poprawę wyników w nauce
- Integrację w wychowaniu młodzieży z osobami z niepełnosprawnością
- Budowanie postaw tolerancji wobec odmienności kultur, narodowości, wyznań i ułomności

- Zacieśnianie współpracy z rodzicami poprzez rozwój prawidłowych kontaktów i relacji (spotkania wywiadówkowe, dni otwarte, indywidualne spotkania z dyrektorem, pedagogiem, nauczycielem, pracownikami instytucji wspierających pracę szkoły)
- Rozwój umysłowy i osobowościowy uczniów
- Kontynuowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej na zasadach określonych w Rozporządzeniu MEN z dnia 30.04.2013r.
- Przeciwdziałanie wagarom i wykluczeniu społecznemu
- Rozwijanie zainteresowania nauką (koła zainteresowań, realizacja projektów i programów, praca z uczniem zdolnym)

Cel główny programu:

Wdrażanie programu ma poprawiać efektywność pracy szkoły w zakresie wychowania i bezpieczeństwa oraz ograniczenia wagarów i zainteresowania nauką.

„ Szkoła otwarta, bezpieczna, wolna od agresji i przemocy, propagująca zdrowy styl życia, rozwijająca pasje, zainteresowanie nauką i czytelnictwem"

Realizacji celu głównego dokonamy z użyciem celów szczegółowych:

- eliminowanie lub ograniczenie przejawów przemocy, cyberprzemocy i agresji w szkole;
- monitorowanie sytuacji rodzinnej ucznia, w razie konieczności uruchamianie procedury Niebieskiej Karty
- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły i w drodze do szkoły;
- ograniczenie przejawów niedostosowania społecznego;
- kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie w stosunku do innych ludzi i za swoje czyny;
- ograniczenie liczby uczniów palących papierosy, eksperymentujących z alkoholem, dopalaczami i innymi środkami odurzającymi;
- zapoznanie z zagrożeniami oraz niebezpieczeństwem utraty zdrowia;
- kształtowanie postaw asertywnych, sprzyjających podejmowaniu racjonalnych decyzji związanych z bezpieczeństwem i zdrowiem;

- kształtowanie umiejętności dążenia do samoświadomości, samooceny i samodyscypliny ;
- kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia, bezpieczeństwa własnego i innych;
- dostarczenie wiedzy na temat zdrowego stylu życia, uzależnień, aktywnego wypoczynku, form spędzania czasu wolnego
- właściwa orientacja zawodowa, możliwości kształcenia, zainteresowanie nauką;
- uświadomienie uczniom korzyści wynikających z posiadania wiedzy;
- kształtowanie postaw akceptacji i tolerancji wobec ludzi chorych, niepełnosprawnych, starych oraz o odmiennej kulturze, narodowości i religii;
- wdrażanie umiejętności rozwiązywania problemów;
- podniesienie poziomu kultury osobistej;
- kształtowanie u uczniów poczucia własnej wartości;
- wdrażanie procedur postępowania wobec wagarowiczów;
- kształtowanie umiejętności motywowania i dyscyplinowania uczniów

Szkolny Program Profilaktyczny uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych ucznia. Ma na celu eliminację zagrożeń oraz uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów naszego środowiska.

1. <u>Przemoc, cyberprzemoc i agresja – budowanie poczucia bezpieczeństwa</u>

- ograniczenie zachowań agresywnych na terenie szkoły
- uczenie radzenia sobie z własnymi emocjami i stresem, odporność na hejterów internetowych i umiejętności ograniczonego zaufania wobec znajomości z sieci
- integracja zespołów klasowych
- dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych (w razie zaistniałych potrzeb uruchamianie procedury N. K.)

2. Profilaktyka uzależnień i chorób – nikotyna, leki, narkotyki, dopalacze, alkohol, HIV i AIDS

- doskonalenie i kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów
- dostarczanie wiedzy na temat uzależnień i ich skutków
- podniesienie poziomu świadomości związanej z uzależnieniami
- właściwa organizacja czasu wolnego
- doskonalenie technik asertywnych
- zwrócenie uwagi na nowe zagrożenia -dostarczenie informacji o szkodliwości nowych środków psychoaktywnych

3. Słabe wyniki w nauce

Otoczenie uczniów słabych opieką poprzez:

- zorganizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w oparciu o obowiązujące przepisy
- wdrażanie form pomocy w bieżącej pracy z uczniem
- realizowanie projektów i programów eliminujących problemy edukacyjne

4.Środowisko społeczne

- organizowanie czasu wolnego poprzez możliwość udziału w kołach zainteresowań
- wdrażanie do prawidłowego pojmowania norm zachowań przyjętych przez środowisko, promowanie określonych wzorców zachowań
- uczenie świadomego decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji
- wyrabianie poczucia tożsamości i własnej wartości
- przybliżenie ścieżki zawodowego rozwoju, potrzeb rynku pracy i wymagań konkretnych zawodów

- uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka
- poprawa komunikacji interpersonalnej nauczyciel- uczeń- rodzic

5.<u>Wagary – unikanie obowiązku szkolnego</u>

- monitoring frekwencji uczniów w szkole
- ustalanie przyczyn nieobecności
- uświadomienie zagrożeń wynikających z wagarowania
- uświadomienie celów życiowych
- współpraca z domem rodzinnym.

<u>6. Integracja w wychowaniu młodzieży z osobami z niepełnosprawnością</u>

- zapewnienie uczniom z niepełnosprawnością rozwoju emocjonalno-społecznego w grupie rówieśniczej
- wspieranie uczniów z niepełnosprawnością i ich opiekunów
- wzmacnianie postaw asertywnych uczniów z niepełnosprawnością w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu

Cele te będą osiągane z pomocą różnorodnych metod. Są to:

***<u>Metody aktywizujące jednostkę i środowisko</u>*:**

Konkursy plastyczne, muzyczne, literackie, quizy, audycje, spektakle profilaktyczne, działalność kół zainteresowań, pomoc koleżeńską, szkolenia i warsztaty, dni otwarte, zawody sportowe.

Metody eksponujące:

Impresyjne i ekspresyjne - dramy, odgrywanie ról, inscenizacje, scenki, wystawy prac.

Metody podające:

Mini wykład, pogadanka, rozmowa kierowana, dyskusja, prelekcja

Metoda projektów

Prezentacje multimedialne, albumy, gazetki, filmy

Efekty realizacji Szkolnego Programu Profilaktycznego

Uczniowie:

- poszanowanie godności każdego człowieka
- zwiększenie świadomości uczniów z zakresu zagrożeń patologiami
- umiejętność właściwej organizacji czasu wolnego
- uczenie się odpowiedzialności za własne zachowania w stosunku do innych
- poznanie destrukcyjnego wpływu nikotyny, alkoholu, narkotyków, leków, dopalaczy na zdrowie
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych
- radzenie sobie z własnymi emocjami, uczuciami
- znajomość zasad zdrowego stylu życia
- przewidywanie zagrożeń w sytuacjach dnia codziennego
- znajomość zasad postępowania w sytuacjach konfliktowych
- wybieranie właściwych sposobów komunikacji z otoczeniem
- dokonywanie weryfikacji uzyskanych informacji
- umiejętność dostrzegania korzyści wynikających z nauki
- dostrzeganie w środowisku potrzeb innych osób szczególnie z niepełnosprawnością

Nauczyciele:

- podnoszenie swojej wiedzy i doskonalenie swoich kompetencji wychowawczych poprzez udział w szkoleniach wynikających z aktualnych potrzeb szkoły
- umiejętność wspierania rodziców w procesie wychowania dzieci
- umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych
- integracja zespołów klasowych
- poprawa komunikacji w odniesieniu do uczniów i rodziców
- wspieranie uczniów w integracji szczególnie z osobami z niepełnosprawnością

Rodzice:

- komunikacja i konsultacja z dyrekcją, wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem; systematyczna współpraca
- doskonalenie swoich umiejętności wychowawczych i utrzymywanie silnej więzi emocjonalnej z dzieckiem
- dostrzeganie i rozwiązywanie problemów dziecka
- zaangażowanie rodziców w sytuacje problemowe dziecka
- świadomość kształtowania właściwych postaw rodzicielskich
- świadomość kształtowania właściwych postaw u swoich dzieci
- świadomość swojej roli w kształtowaniu właściwych postaw dzieci

Wszyscy adresaci są objęci oddziaływaniami profilaktycznymi. Rodzice opiniują program i współpracują z RP, dyrektorem i Samorządem Uczniowskim przy realizacji zawartych w nim działań.

Modyfikacja

Szkolny Program Profilaktyki raz w roku ulega modyfikacji (miesiąc sierpień/wrzesień). Modyfikacja związana jest z uwzględnieniem priorytetów MEN, Kuratorium Oświaty i wniosków ze sprawozdań przedstawionych na radzie plenarnej w miesiącu sierpniu.

Oczekiwane efekty ewaluacji programu

- Zmniejszenie_ograniczanie liczby zachowań agresywnych. Dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne.
- Zmniejszenie liczby uczniów wagarujących.
- Ograniczenie lub wyeliminowanie przypadków uzależnień.
- Umiejętność organizowania czasu wolnego.
- Udział w kołach zainteresowań, samodoskonalenie, rozwijanie pasji i zainteresowań
- Radzenie sobie w różnych sytuacjach, prawidłowe reagowanie na zagrożenia.
- Pomoc materialna i rzeczowa dla uczniów z rodzin potrzebujących.
- Doskonalenie umiejętności wychowawczo-profilaktycznych.
- Doskonalenie postawy tolerancji , pomocy i życzliwości wobec innych osób szczególnie z niepełnosprawnością

Sposoby ewaluacji: obserwacja, analizy dzienników lekcyjnych, badania ankietowe, rozmowy, analiza dokumentacji pracy pedagogicznej, udział uczniów w konkursach, olimpiadach, projektach

	CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
PRZEMOC CYBERPRZEMOC I AGRESJA-BUDOWANIE POCZUCIA BEZPIECZENSTWA	Nacisk kolegów.	Zwiększenie świadomości, że uczeń może skutecznie poradzić sobie z sytuacjami nacisku, przemocy, agresji.	Nauczyć jak rozpoznać naciski ze strony kolegów.	Analiza sytuacji na podstawie rozmów, obserwacji i ankiety przeprowadzonej wśród uczniów. Zajęcia warsztatowe z wychowawcą	Wychowawcy
	Uległość wobec grupy.	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją.	Rozwijać umiejętności radzenia sobie w sytuacji przemocy i agresji	Zajęcia wychowawcze na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz wzmacniające więzi między uczniami.	Wychowawcy
	Niskie poczucie własnej wartości. Pochodzenie lokalne.	Zwiększenie poczucia własnej wartości i poszanowanie tożsamości własnej i rówieśników. Zwiększenie umiejętność radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem.	Dostarczyć uczniom wiedzę na temat sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem. Zwiększyć samoocenę u uczniów.	Wykorzystanie elementów motywacji w systemie oceniania Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności.	Wychowawcy N-le przedm.
	„Potyczki szkolne”	Integracja młodzieży wiejskiej i miejskiej w zespołach klasowych	Integrować zespoły klasowe.	Integracja uczniów na poziomie klas i międzyklasowym (imprezy szkolne, uroczystości, warsztaty, gry i zabawy rozładowujące zachowania agresywne) .	Wychowawcy
		Tworzenie atmosfery bezpieczeństwa w szkole.	Dbać o bezpieczeństwo własne i innych	Informowanie uczniów o celu istnienia i sposobie funkcjonowania monitoringu w szkole. Przedstawienie młodzieży procedur postępowania w przypadku łamania zasad bezpieczeństwa: BHP, p-poż, statut, regulamin, zapoznanie lub przypomnienie praw i obowiązków ucznia, praw dziecka, zajęcia w zespole., aktywnei skuteczne pełnienie dyżurów przez n-li i pracowników szkoły	Dyrekcja, pedagog wychowawcy,, N-le przedm., N-le świetlicy, biblioteki
	Przemoc w internecie	Uświadomienie konsekwencji pomówień w sieci, wyrabianie zdrowego dystansu do opinii o sobie	Zwiększyć samoocenę uczniów	Uczenie umiejętnego zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu (pierwsza pomoc przedmedyczna). Zapoznanie gimnazjalistów i ich rodziców ze strategiami postępowania wobec uczniów przejawiających negatywne zachowania ,konsekwentne wyciąganie sankcji wobec uczniów nie przestrzegających zasad. Zajęcia nt. zjawiska cyberprzemocy. Sposoby przeciwdziałania /także z udziałem pracowników instytucji wspierających prace szkoły/	Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciel EDB Dyrekcja wychowawcy, pedagog, n-l informatyki, edb

PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ I CHORÓB Narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna, leki, HIV i AIDS	CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
	Sugestie otoczenia i środowisk młodzieżowych	Zwrócenie uwagi na realne zagrożenia	Zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia	Lekcje wychowawcze. Zajęcia warsztatowe. Spotkania z pracownikami Sanepidu.	Dyrekcja, wychowawcy
	Chęć zaimponowania i spróbowania	Uświadomienie o zagrożeniach wynikających z zażywania środków odurzających i psychoaktywnych, alkoholu, palenia papierosów, zażywania leków	Informowanie o aktywnych środkach psychoaktywnych i odurzających.	Audycje tematyczne, spotkanie, zajęcia skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli/ także z udziałem prac. instytucji wspierających pracę szkoły/	Dyrekcja, pedagog, wychowawcy
	Brak umiejętności zachowań asertywnych.	Zapobieganie zachowaniom ryzykownym. Zapoznanie ze strategiami asertywnych zachowań. Propagowanie wśród uczniów wiedzy na temat zagrożeń wynikających z zażywania dopalaczy, narkotyków, alkoholu, leków, nikotyny itp. Zapobieganie uzależnieniom. Propagowanie alternatywnych rozwiązań.	Trening asertywności. Dostarczanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat konsekwencji zażywania środków odurzających i psychoaktywnych, alkoholu i nikotyny.	Lekcje wychowawcze. Spotkanie z pracownikami PPPP i KPP w Staszowie Gazetki tematyczne, akcje informacyjne, Dni z Profilaktyką, spektakle profilaktyczne, konkursy plastyczne, wiedzy, Obchody Światowego Dnia Serca	Wychowawcy pedagog Wychowawcy nauczyciele pedagog
	Łatwość dostępu do nikotyny, leków alkoholu i środków psychoaktywnych, dopalaczy	Uświadomienie skutków zażywania środków psychoaktywnych, palenia papierosów i picia alkoholu, zażywania leków	Zniechęcanie młodzieży do korzystania ze środków psychoaktywnych, palenia papierosów i picia alkoholu. Uniemożliwianie uczniom na terenie szkoły palenie i korzystania ze środków psychotropowych	Spektakle, warsztaty profilaktyczne, lekcje wychowawcze. Efektywne dyżury nauczycieli.	Dyrekcja, pedagog , nauczyciele wychowawcy
	Ryzykowne zachowania powodujące zagrożenia wirusem HIV i AIDS .	Zapobieganie ryzykownym zachowaniom. Propagowanie zachowań bezpiecznych. .	Poszerzanie wiedzy o HIV i AIDS	Audycje i gazetki tematyczne na terenie szkoły. Spotkania i zajęcia z pracownikami Sekcji Zdrowotnej Sanepidu. Konkurs wiedzy o HIV i AIDS.	pedagog nauczyciele, pracownicy Sanepidu

	CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
SŁABE WYNIKI W NAUCE	Lenistwo	Eliminowanie niechęci do nauki. Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych.	Zwiększyć motywacje do nauki . Poznać mechanizmy szybkiego i skutecznego uczenia się.	Nagrody rzeczowe dla uczniów za udział w konkursach. Zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, porady i konsultacje	Nauczyciele, wychowawcy
	Niska samoocena uczniów.	Zwiększenie zdolności i motywacji do osiągania celów.	Aktywizować uczniów poprzez organizowanie dodatkowych zajęć oferowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności.	Dyrekcja, n-le przedm.
	Problemy rozwojowe	Osiąganie lepszych wyników w nauce.	Rozpoznać problemy rozwojowe uczniów. Zapewnić pomoc psychologiczno - pedagogiczną	Rejestrowanie uczniów z opinią PPPP, monitorowanie realizacji zaleceń. Zajęcia odpowiadające potrzebom uczniów oraz określone w rozporządzeniu o pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog
	Brak celów życiowych.	Wskazywać drogi rozwoju uczniom poprzez organizowanie ciekawych zajęć i lekcji oraz projektów, programów edukacyjnych	Umożliwić zdobycie nowych umiejętności. Prezentować osiągnięcia uczniów. Prowadzić koła zainteresowań. Upowszechniać aktywizujące metody nauczania . Stworzyć szkolę na miarę szkoły z pasją.	Prezentowanie dorobku, uczniów poprzez przegląd dorobku artystycznego- Festiwal Kultury Szkół wystawa prac, występy uczniów, dni projektów	N-le przedm. wychowawcy pedagog
	Wagary.	Uświadamianie zagrożeń wynikających z wagarów.	Ograniczyć rozmiary absencji.	Monitorowanie absencji uczniów, kontakt z KPP, Sadem Rejonowym, PPPP.	Dyrekcja, pedagog wychowawcy, nauczyciele,
	Brak kontroli ze strony rodziców	Włączanie rodziców w proces wychowania.	Nawiązać ścisłą współpracę z rodzinami,	Dni otwarte, spotkania wywiadówkowe, pedagogizacja rodziców., Włączanie się rodziców w działania szkoły w zakresie pomocy psychologiczno - pedagogicznej	Dyrekcja, n-le,,pedagog,,
	Wyjazdy rodziców do pracy za granicą.	Monitorowanie sytuacji rodzinnej, zdrowotnej, materialnej Pomoc dydaktyczno- wychowawcza.	Oferować pomoc dydaktyczno – wychowawczą i socjalną.w miarę możliwości	Monitorowanie absencji uczniów i utrzymywanie ścisłego kontaktu z rodzicami, opiekunami	Dyrekcja wychowawcy, pedagog.,

	CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
ŚRODOWISKO SPOŁECZNE	Brak umiejętności radzenia sobie z trudami życia i brak celów życiowych.	Ukazanie alternatywnych sposobów organizowania życia i czasu wolnego. Właściwa orientacja zawodowa, możliwości kształcenia.	Ukształtowanie umiejętności zaprezentowania własnej osoby. Dostarczyć wiedzę na temat alternatywnych sposobów organizowania życia i czasu wolnego Dostarczyć wiedzę o możliwościach kształcenia ponadgimnazjalnego. Dostarczyć wiedzę o możliwościach lokalnego rynku pracy. Dostarczyć wiedzę o własnych zdolnościach, zainteresowaniach i ograniczeniach zdrowotnych przy wyborze dalszego kierunku kształcenia.	Dostarczyć wiedzę na temat różnych sposobów organizowania życia- koła zainteresowań, SKS-y, projekty edukacyjne Informacja o kółkach zainteresowań i organizacjach działających w szkole Spotkanie uczniów z dyrektorami szkół ponadgimnazjalnych. Gazetka inf. w klasie. Informator dla kandydatów do szkół. Spotkanie uczniów z przedstawicielem Urzędu Pracy. Zajęcia warsztatowe, pogadanki., lekcje wychowawcze z zakresu orientacji zawodowej.	Dyrekcja wychowawcy, n-le przedm. n-le wych. fiz. Dyrekcja wychowawcy, pedagog, n-le
	Znieczulica społeczna.	Uwrażliwienie na drugiego człowieka i jego problemy Postrzeganie ubóstwa, zwiększenie wrażliwości na biedę i niepełnosprawność. Podniesienie kultury osobistej uczniów	Zaangażować pomoc ubogim i starszym. Tolerancja na co dzień. Przybliżyć problemy osób niepełnosprawnych. Zaangażować uczniów w działalność wolantaryjną.	Wolontariat. Akcje charytatywne i kwesty Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce ubóstwa, biedy. Audycja tematyczna Wyjazdy okolicznościowe do Domów Dziecka i Domów Pomocy Społecznej.	Pedagog, opiekunowie SU, n-le świetlicy uczniowie
	Niski poziom kultury osobistej	Podniesienie kultury osobistej uczniów	Respektowanie norm poprawnego zachowania	Przypomnienie norm poprawnego zachowania się, zasad savoir- vivre wychowawcy	Wszyscy nauczyciele
	Brak dyscypliny.	Szacunek dla norm poprawnego zachowania się. Propagowanie pozytywnych zachowań.	Utrzymywanie systematycznej współpracy z domem ucznia sprawiającego kłopoty wychowawcze przestrzeganie kultury słowa i zachowania na co dzień	Regulamin Wewnątrzszkolnych Zasad oceniania – egzekwowanie ustalonych norm zachowania. Pedagogizacja rodziców, pogadanki, wywiadówki profilaktyczne, dni otwarte.	Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog
	Tolerancja wobec odmienności	Szacunek i tolerancja dla odmiennych kultur, wyznań, narodowości i niepełnosprawności.	Respektowanie odmiennej narodowości, religii, kultury, niepełnosprawności. Nauka szacunku, właściwej postawy	Analiza sytuacji na podstawie rozmów obserwacji uczniów, lekcje wychowawcze, audycje, przedstawienia, gazetki	Wychowawca, nauczyciele, rzecznik praw ucznia

	CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
WAGARY – UNIKANIE OBOWIĄZKU SZKOLNEGO	Zagrożenie niedostosowaniem społecznym	Pomoc uczniom wagarującym – kształtowanie u uczniów poczucia obowiązku systematycznego uczęszczania do szkoły. Poznanie i ustalenie przyczyn wagarów wśród uczniów; Zniwelowanie przyczyn niechęci uczniów do szkoły. Wychowawcy, nauczyciele postępują zgodnie z obowiązującymi procedurami; wychowawcy monitorują na bieżąco nieobecności uczniów;	Systematyczna kontrola frekwencji uczniów. Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów i zorganizowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Zapoznanie bądź przypomnienie uczniom obowiązujących procedur postępowania w przypadku nieobecności	Szczegółowa analiza dokumentacji szkolnej, monitoring nieobecności, rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami wskazanie środków pomocy w postaci: - rozmowy z uczniem/uczniami o charakterze naprawczym - terapia psychologiczno – pedagogiczna - udział w zajęciach zespołów wyrównawczych - systematyczna współpraca z domem rodzinnym - systematyczna współpraca z kuratorami sądowymi, Pracownikami KPP, Sądu i Opieką Społeczną Postępowanie w przypadku nieobecności ucznia: - rozmowa z uczniem i jego rodzicami - środki naprawcze i pouczenie rodziców o skutkach absencji ucznia - kontakt pomiędzy rodzicami, uczniem pedagogiem - ustne pouczenie przez dyrektora szkoły - upomnienie pisemne dyrektora szkoły Wszczęcie postępowania administracyjnego	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele pedagog.,

	CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
INTEGRACJA W WYCHOWANIU MŁODZIEŻY Z OSOBAMI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ	Nietolerancja wobec osób z niepełnosprawnością	Wspieranie uczniów z niepełnosprawnością i ich opiekunów w samorozwoju ucznia	Nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami uczniów z niepełnosprawnością	Organizowanie integracyjnych wycieczek, spotkań	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele uczniów z niepełnosprawnością
	Alienacja osób z niepełnosprawnością	Wdrażanie postawy tolerancji wobec osób z niepełnosprawnością Kształtowanie zachowań asertywnych u uczniów z niepełnosprawnością wobec sytuacji zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu	Wzmacnianie w uczniach umiejętności odmawiania . Trening asertywności Uświadomienie konsekwencji sytuacji niebezpiecznych Podejmowanie działań zmierzających do zmiany społecznego wizerunku osoby niepełnosprawnej	Włączanie dzieci z niepełnosprawnością w przygotowywanie uroczystości klasowych i szkolnych, audycji, przedstawień Zachęcanie do uczestnictwa w konkursach	

Szkolny Program Profilaktyki Publicznego Gimnazjum nr 1 im Tadeusza Kościuszki w Staszowie na rok szkolny 2015/2016 został zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia 15.09.2015 r.